|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **Четрвти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **6** |
| **Тема** | **Worte und Orte** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Zweiteilige Konnektoren weder...noch...; nicht nur ...sondern auch...** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученици ће бити у стању да:*  - да правилно користе дводелне конструкције;  -разуме кључне појмове слушаног текста;  -повежу нове лексичке структуре;  *Циљ часа:*  *-*увежбава граматичке структуре и повезивање са новим лексичким структуре;  -разумевање кључних информација;    *Задаци:*  *-* усвајање нових језичких структура и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Обилазак града, историјат града, знаменитости; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација 4.Сарадња; 5. Естетичка компетенција; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Историја, туризам, култура, књижевност | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, свеска, уџбеник, маркери | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник :  -прегледа домаће задатке;  - упознаје ученике са исходом и активностима часа; | | Ученици :  -читају домаћи,  - пажљиво слушају инструкције наставника. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -уводи тему часа тако што лепи картице са реченице на табли:  **Ich kann nicht parken.**  **Ich kann nicht singen.**  **Marko isst gerne Fleisch.**  **Marko isst gerne Fisch.**  -објашњава како се дати примери могу повезати у једну конструкцију уз примену дводелних конструкција **weder...noch... (**нити...нити...) и **nicht nur...sondern auch(**или ...или...);  -објашњава разлику у значењу( алтернатива или негација оба) и примени ових конструкција;  -дели ученике у неколико група, где пишу примере реченица са дводелним конструкцијама;  -упућује ученике да ураде вежбу 9.у радној свесци на страни 120.  - пушта аудио снимак разговора у вежби 9, чиме ученици контролишу колико су тачно урадили;  -објашњава ученицима грађење придева који се завршавају на –voll,-reich,-los;  -подстиче ученике да ураде вежбе 12.и 13.на страни 122. | | Ученици :   * одговарају на питања; * прате и бележе правила; * раде вежбе у радној свесци; * раде вежбе у пару; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике да ли им је јасно градиво пређено у лекцији;  Домаћи задатак: вежба 10,страна 120.у радној свесци; | | Ученици:  -одговарају на питање;  - бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -разумевање граматичиких структура;  -разумевање слушаног текста; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Zweiteilige Konnektoren weder...noch...; nicht nur ...sondern auch...**  **Ich kann nicht parken.**  **Ich kann nicht singen.**  **Ich kann WEDER parken NOCH singen.**  **Marko isst gerne Fleisch.**  **Marko isst gerne Fisch.**  **Marko isst NICHT NUR Fleisch SONDERN AUCH Fisch.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог

|  |
| --- |
| **Ich mag schwimmen.**  **Ich mag segeln.** |

|  |
| --- |
| **Thomas fährt kein Auto.**  **Thomas fährt kein Fahrrad.** |

|  |
| --- |
| **Lea und Mathias sind keine Freunde.**  **Lea und Mathias sind keine Feinde.** |

|  |
| --- |
| **Wir lernen Englisch.**  **Wir lernen Deutsch.** |